

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวคิด LTRUT Model
เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ความปลอดภัย และความมี
ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการโรงเรียนต้นตาราชาประชาอุทิศ

นางสาวพรพรรณ อรรถสงเคราะห์
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนต้นตาราชาประชาอุทิศ

๑. ความสำคัญ/ที่มาของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัย เพื่อให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เสริมสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อีกทั้งมุ่งสร้างภาคีรัฐที่ทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน ภายใต้แผนแม่บทนี้ มีการกำหนดแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะในผู้เรียน พร้อมปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ ๒๑ โดยตระหนักถึงความหลากหลายของผู้เรียน และเสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะในหมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง มีความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาในอนาคต

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๐) มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาเพื่อให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสในการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ โดยมุ่งพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลภายใต้การนำของนายกรัฐมนตรี มุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ประชาชนเป็นคนดี มีความรู้ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เน้นการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างโอกาส ความเสมอภาคในทุกช่วงวัย รวมถึงการพัฒนาอาชีพและเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐสู่ยุคดิจิทัล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มุ่งพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์ ” ข้อ ๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่า ประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์ ” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล ข้อ ๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อ

เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ข้อ ๓.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ สู่สมรรถนะของผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต ๓.๕ ส่งเสริมการให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะด้าน วิชาการ ทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ พัฒนาผู้สอน เป็น โค้ช ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ มีแนวทางการพัฒนาที่เน้นการเสริมสร้างความปลอดภัย การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพและความสามารถในการแข่งขัน ทั้งนี้ยังมุ่งเน้นการส่งเสริมวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาภาพลักษณ์องค์กรผ่านการประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันการศึกษายังคงมีปัญหาในหลายด้าน ทั้งปัญหาความเหลื่อมล้ำ คุณภาพการศึกษาต่ำ รวมถึงปัญหาของครู นักเรียนยังเรียนหนัก และมีจำนวนชั่วโมงเรียนสูงเป็นอันดับต้นๆ ของโลก แต่ยังมีทักษะไม่เพียงพอต่อการแข่งขันกับนานาชาติ โดยจะเห็นได้จากคะแนนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (PISA) ของไทยในปี ๒๕๖๑ ที่พบว่า ไทยอยู่ลำดับที่ ๖๖ จาก ๗๙ ประเทศ ซึ่งถือว่าต่ำกว่าหลายประเทศในภูมิภาค สะท้อนให้เห็นว่า งบประมาณสวนทางกับผลลัพธ์ โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ อยู่ที่ ๓๒๕,๙๐๐ ล้านบาท หรือคิดเป็น ๑๐.๒% ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมดที่ ๓,๑๘๕,๐๐๐ ล้านบาท

โรงเรียนมีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมกำลังคนสู่สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วอย่างรอบด้าน การบริหารโรงเรียน เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสังคมและประเทศชาติ หากโรงเรียนมีความสามารถที่จะบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพเกิดประสิทธิผลได้ ย่อมส่งผลถึงความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติด้วย

๑.๒ แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

จากเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนลันตาราชประชาอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ จึงสนใจที่จะพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ภายใต้อิทธิพลงาน การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวคิด LTRUT Model เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ความปลอดภัย และความมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการโรงเรียนลันตาราชประชาอุทิศ ให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศ และสร้างคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ ให้กับชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ความปลอดภัย และความมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการโรงเรียนลันตาราชประชาอุทิศ ส่งผลต่อความเชื่อมั่นต่อชุมชน ในการไว้วางใจต่อการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน และมีเครือข่ายที่เข้มแข็งอย่างมั่นคงและยั่งยืน

๒) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและเป็นพลเมืองที่ดี

ของประเทศชาติตามกำหนด

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ความปลอดภัย และ
 ความมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการโรงเรียนลัทธิราชประชาอุทิศ ส่งผลต่อความเชื่อมั่นต่อชุมชน ใน
 การไว้วางใจต่อการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน และมีเครือข่ายที่เข้มแข็งอย่าง
 มั่นคงและยั่งยืน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนของโรงเรียนลัทธิราชประชาอุทิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึง
 ประสงค์ เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติตามกำหนด

กลุ่มเป้าหมาย

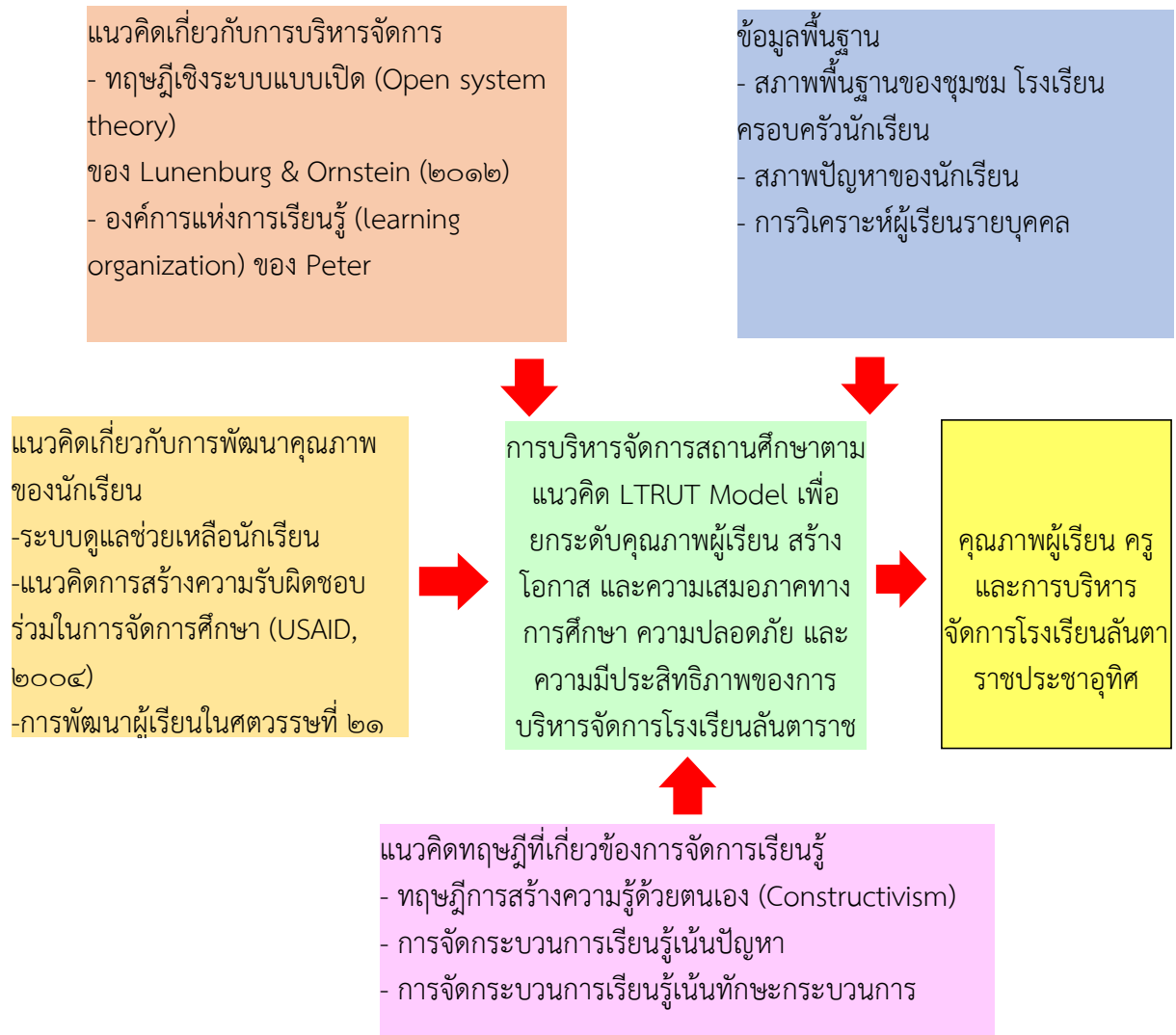
นักเรียน และครู โรงเรียนลัทธิราชประชาอุทิศ

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบนวัตกรรม หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้

จากข้อมูลพื้นฐานบริบททางชุมชนบริเวณโรงเรียนลัทธิราชประชาอุทิศ และสภาพปัจจุบันโรงเรียน
 ลัทธิราชประชาอุทิศเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งเดียวบนพื้นที่เกาะ ภายใต้การจัดการเรียนรู้วัฒนธรรม
 ซึ่งประกอบด้วยหลากหลายชุมชน หลายศาสนาเช่น ชุมชนชาวจีน ชุมชนไทยพุทธ ชุมชน ไทยอิสลาม และ
 ชุมชนชาวเล แต่ละชุมชนก็มีความแตกต่างกันทั้งทางด้านภาษาและวัฒนธรรมแต่สามารถอยู่ร่วมกัน ได้อย่างมี
 ความสุข แต่ในขณะเดียวกันการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีและวัฒนธรรมจากนักท่องเที่ยวต่างชาติ ที่เข้ามา
 ท่องเที่ยวประกอบกับนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจนมาจากสภาพครอบครัวที่ไม่พร้อม ผู้ปกครอง ไม่
 มีเวลาดูแลเอาใจใส่ นักเรียนบางกลุ่มมีบ้านพักอาศัยอยู่ในย่านชุมชนแออัด มีต้นทุนชีวิตที่ค่อนข้างต่ำ ขาด
 ความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ขาดความสามารถในการสนับสนุนบุตรหลานในปกครองให้มี
 โอกาสเข้ารับ การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพต่อเนื่อง ผู้ปกครองมีอาชีพประมง เกษตรกร ค้าขาย รับจ้างทั่วไป
 นักเรียนส่วนใหญ่จึงถูกทิ้งให้อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้อง ซึ่งไม่มีเวลาอบรมสั่งสอนบุตรหลานให้สนใจ
 ในเรื่องของการศึกษาเท่าที่ควร สิ่งเหล่านี้เป็นตัวสะท้อนคุณภาพการดำเนินชีวิตของนักเรียน ที่ส่งผลกระทบต่อ
 การพัฒนาคุณภาพการเรียน ซึ่งบทบาทหน้าที่โดยตรงของโรงเรียนในการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน และ
 พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวคิด LTRUT Model เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ความปลอดภัย และความมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ โรงเรียนลันตาราประชาอุทิศ ผู้วิจัยได้เสนอกรอบ แนวคิดการพัฒนานวัตกรรม ดังภาพที่ ๑



ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ข้าพเจ้าดำเนินการโดยใช้ กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) โดยมีขั้นตอน ดังแผนภาพ



จากแผนภาพการดำเนินงาน กรอบดำเนินการพัฒนานวัตกรรม อธิบายขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม ได้ดังนี้
 ขั้นตอนที่ ๑: การวิจัย (Research: R๑) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

๑.ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการ
 สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยใช้วิธีการวิจัยเอกสาร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม

๒.ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโรงเรียน ชุมชน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการสัมภาษณ์ เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

๓.สรุปผลการศึกษาในรูปแบบนำเสนอแบบพรรณนา

ขั้นตอนที่ ๒: การพัฒนา (Development: D๑) การออกแบบและพัฒนา

๑.การพัฒนานวัตกรรมฉบับร่าง: ใช้ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัย และการสัมภาษณ์ในขั้นตอนที่ ๑ เพื่อ
 ร่างโครงนวัตกรรม

๒.การประเมินผลนวัตกรรมฉบับร่าง: ตรวจสอบคุณภาพ ความสอดคล้อง และความเหมาะสมของนวัตกรรม โดย
 ผู้เชี่ยวชาญ ๓ คน ในด้านนวัตกรรมการบริหาร การพัฒนาผู้เรียน และการจัดการ

๓.การปรับปรุงนวัตกรรมฉบับร่าง: นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อความเหมาะสม
 ก่อนทดลองใช้

ขั้นตอนที่ ๓: การวิจัย (Research: R๒) การทดลองใช้

๑.ประชุมชี้แจงคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการที่พัฒนาขึ้น

๒.ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด

๓.ประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยใช้แบบประเมินนวัตกรรม LTRUT Model ซึ่งกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครู
 นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นผู้ตอบแบบสอบถามหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

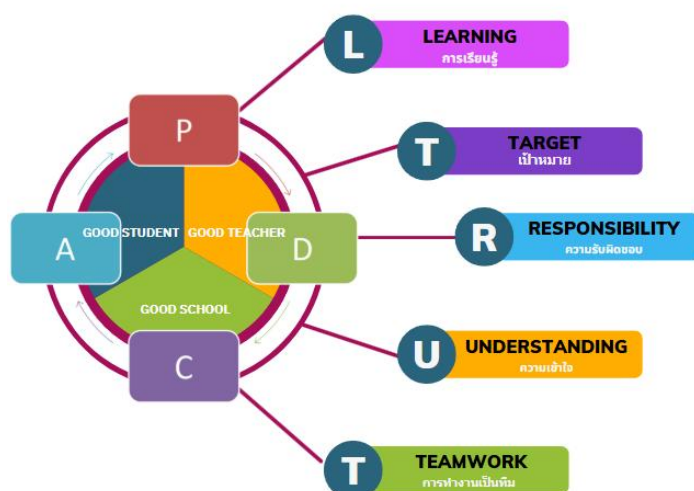
ขั้นตอนที่ ๔: การพัฒนา (Development: D๒) การประเมินผลและปรับปรุง

จากการประเมินผลการใช้นวัตกรรม ทีมวิจัยจะปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรมและสรุปผลเพื่อนำเสนอในที่ประชุม
 คณะครูและบุคลากรโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกัน จากนั้นนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ
 รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และขอความเห็นชอบ เพื่อนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป

ผลสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม

จากการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษาตาม กระบวนการวิจัยและพัฒนาส่งผล
 ให้ได้รูปแบบ ดังแผนภาพ

LTRUT Model



การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้แนวคิด LTRUT Model สามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมถึงความปลอดภัยและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ดังนี้:

Learning (การเรียนรู้) สร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครูได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ และการประเมินที่เน้นผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ทันสมัยด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาและทรัพยากรการศึกษาได้เท่าเทียมกัน

Target (เป้าหมาย) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยเน้นไปที่การพัฒนาทักษะ ๒๑st century skills ของผู้เรียน เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร เป้าหมายควรสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เน้นการเพิ่มศักยภาพนักเรียนทั้งในด้านวิชาการและการพัฒนาตนเอง

Responsibility (ความรับผิดชอบ) ปลูกฝังความรับผิดชอบในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ให้พวกเขาตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการพัฒนาตนเองและสังคม ครูและผู้บริหารต้องมีความรับผิดชอบต่อการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

Understand (ความเข้าใจ) สร้างความเข้าใจและความเคารพในความหลากหลายของนักเรียน ครู และชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีความเสมอภาคและยุติธรรม ส่งเสริมความเข้าใจในเรื่องความปลอดภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ โดยมีมาตรการดูแลผู้เรียนทั้งในโรงเรียนและออนไลน์

Teamwork (การทำงานเป็นทีม) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมทั้งในหมู่นักเรียน ครู และผู้บริหาร เน้นการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ และผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

๓.๒ การดำเนินงานตามขั้นตอนกระบวนการ

การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้แนวคิด LTRUT Model เป็นการออกแบบระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นไปที่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและความปลอดภัยในโรงเรียน แนวคิด LTRUT สามารถประยุกต์ใช้ในแต่ละขั้นตอนของวงจร PDCA ดังนี้

๑. Learning (การเรียนรู้)

- **Plan:** วางแผนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียน
- **Do:** จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ มาใช้ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างยั่งยืน
- **Check:** ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในเชิงความรู้และทักษะ รวมถึงการพัฒนาทางอารมณ์และสังคม
- **Act:** ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามผลการประเมิน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

๒. Target (เป้าหมาย)

- **Plan:** กำหนดเป้าหมายทางการศึกษาให้ชัดเจน ทั้งในระดับบุคคล ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทของชุมชน
- **Do:** จัดทำแผนการดำเนินงานและนโยบายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

- **Check:** ติดตามและประเมินความก้าวหน้าในการบรรลุเป้าหมายเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- **Act:** แก้ไขและปรับเป้าหมายหรือวิธีการดำเนินงานตามผลการตรวจสอบและปัญหาที่พบเจอ

๓. Responsibility (ความรับผิดชอบ)

- **Plan:** กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของครู นักเรียน ผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้ทุกคนมีบทบาทชัดเจน
- **Do:** ส่งเสริมความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและพัฒนาความเป็นผู้นำในทุกระดับ
- **Check:** ตรวจสอบว่าความรับผิดชอบถูกปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
- **Act:** เสริมสร้างบทบาทและความรับผิดชอบของบุคลากรตามผลการประเมินเพื่อความสำเร็จของโรงเรียน

๔. Understand (ความเข้าใจ)

- **Plan:** วางแผนการสร้าง ความเข้าใจในเป้าหมาย นโยบาย และกระบวนการบริหารจัดการให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- **Do:** จัดการประชุม อบรม หรือการสื่อสารเพื่อให้ทุกคนเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับเป้าหมายการศึกษาและการบริหารงาน
- **Check:** ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรและนักเรียนว่ามีความสอดคล้องกับแนวทางที่กำหนดไว้หรือไม่
- **Act:** ปรับปรุงวิธีการสื่อสารและการสร้างความเข้าใจให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕. Teamwork (การทำงานเป็นทีม)

- **Plan:** สร้างแผนงานที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- **Do:** จัดกิจกรรมที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม เช่น โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องการความร่วมมือจากหลายฝ่าย
- **Check:** ประเมินผลของการทำงานเป็นทีมว่ามีประสิทธิภาพและสามารถแก้ไขปัญหาได้หรือไม่
- **Act:** ปรับปรุงการทำงานเป็นทีมตามข้อเสนอแนะและผลการตรวจสอบ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือในอนาคต

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จากการนำ การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้แนวคิด **LTRUT Model** สามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมถึงความปลอดภัยและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากรและโอกาสการเรียนรู้ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาระบบดูแลความปลอดภัยทั้งในด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียน ครูและผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมความสำเร็จของนักเรียนผ่านการทำงานร่วมกัน ผลปรากฏดังนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม กล้าแสดงออก มีความใฝ่รู้ใฝ่ดี คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ รู้จักใช้หลักของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ “เป็นคนดี มีอาชีพ” ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่ภาคภูมิใจ ดังนี้

เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๐ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑๐ รายการ เหรียญเงิน ๑๓ รายการ เหรียญทองแดง ๖ รายการ เข้าร่วม ๑ รายการ

๒. ด้านคุณภาพครู

ครูมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รู้ในรายละเอียดของงาน มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น เสียสละ มีความมั่นใจ เอื้ออาทร รู้จักเอาใจเขา มาใส่ใจเรา รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และพัฒนาตนเองเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมองค์กรและมีจรรยาบรรณ นอกจากนี้มีผลงานที่เป็นเชิงประจักษ์ ดังนี้

- คุณครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูดีศรีลันตา ในงานวันครู จังหวัดกระบี่ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
- ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน โดย

เป็นต้นแบบในการเข้ารับการทดสอบ CEFR

๓. ด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ เป็นนักพัฒนา มีความมุ่งมั่น เสียสละ เป็นที่ยอมรับและ ไว้วางใจของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้มีผลงานที่ประจักษ์ ดังนี้

ผู้บริหารได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูดีศรีลันตา ในงานวันครู จังหวัดกระบี่ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗

๔. ด้านคุณภาพสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความสวยงาม สะอาด ร่มรื่นเป็นแหล่งให้บริการทางการศึกษาที่ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ และถือเป็นสาธารณสมบัติที่ชุมชนมีความภาคภูมิใจกับผลงาน ดังนี้

- ผลการประกวดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ผลการประกวดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลเหรียญเงิน ชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดคลิปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

- รางวัลการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ จากโครงการรักษ์ลันตา

และจากการนำ การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้แนวคิด LTRUT Model สามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมถึงความปลอดภัยและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้ เกิดแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน ๑.การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. การจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

ในการใช้ทรัพยากรได้มีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรในการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้คุ้มค่าและเหมาะสมควรโดยมีการวางแผนและดำเนินการอย่างรอบคอบ โดยสามารถทำได้ดังนี้

๑) วางแผนกิจกรรมให้เหมาะสมกับเป้าหมาย โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน และออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

๒) ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น

- ทรัพยากรบุคคล : ใช้ความเชี่ยวชาญของครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เต็มที่ เช่น ให้ครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอน

- ทรัพยากรธรรมชาติ: ใช้สิ่งรอบตัว เช่น ใช้พื้นที่ธรรมชาติในโรงเรียนเพื่อทำกิจกรรม

- ทรัพยากรที่มีอยู่แล้ว : ใช้อุปกรณ์หรือสื่อที่มีอยู่ในโรงเรียนมาใช้และประยุกต์ใช้เพื่อลดการสิ้นเปลือง เช่น การใช้สื่อออนไลน์แทนเอกสาร

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนช่วยกันคิดและออกแบบกิจกรรม เพื่อให้รู้สึกมีส่วนร่วมและรับผิดชอบ และ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น การทำงานจิตอาสาด้วยกัน

๓) สร้างความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากร โดยสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า เช่น การใช้กระดาษรีไซเคิล หรือการประหยัดน้ำและไฟฟ้าในกิจกรรมและชี้ให้นักเรียนเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาปรับใช้

๔) ประเมินผลและปรับปรุง หลังจบกิจกรรมควรประเมินผลว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ โดยการรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ครู และผู้มีส่วนร่วม เพื่อปรับปรุงการใช้ทรัพยากรในกิจกรรมครั้งต่อไป

การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพไม่เพียงแต่ช่วยให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างราบรื่น แต่ยังปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมและจิตสำนึกที่ดีให้นักเรียนอีกด้วย

๔.ผลการดำเนินการ/ ผลสัมฤทธิ์/ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

๑) โรงเรียนมีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศก่อเกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ความปลอดภัย และความมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการโรงเรียนลันตาราชประชาอุทิศ ส่งผลต่อความเชื่อมั่นต่อชุมชน ในการไว้วางใจต่อการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน และมีเครือข่ายที่เข้มแข็งอย่างมั่นคงและยั่งยืน

๒) นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติตามกำหนด

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ความปลอดภัย และความมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการโรงเรียนลันตาราชประชาอุทิศ ส่งผลต่อความเชื่อมั่นต่อชุมชน ในการไว้วางใจต่อการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน และมีเครือข่ายที่เข้มแข็งอย่างมั่นคงและยั่งยืน

นักเรียนของโรงเรียนลันตาราชประชาอุทิศ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติตามกำหนด ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) ประโยชน์ต่อนักเรียน

ผู้เรียนมีผลการเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม กล้าแสดงออก มีความใฝ่รู้ใฝ่ดี คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ รู้จักใช้หลักของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ “เป็นคนดี มีอาชีพ”

๒) ประโยชน์ต่อครู

ครูมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รู้ในรายละเอียดของงาน มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น เสียสละ มีความมั่นใจ เอื้ออาทร รู้จักเอาใจเขา มาใส่ใจเรา รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และพัฒนาตนเองเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี ยึดมั่นและปฏิบัติตามวัฒนธรรมองค์กรและมีจรรยาบรรณ ส่งผลทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓) ประโยชน์ต่อโรงเรียน

โรงเรียนมีได้รูปแบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย LTRUT Model ที่มีความเป็นไปได้และมีประโยชน์ที่

สามารถนำกระบวนการไป พัฒนาต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมของระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้นในปีการศึกษา ถัดไป

๔) ประโยชน์ต่อชุมชน

เป็นตัวอย่างให้โรงเรียน หน่วยงานราชการใกล้เคียงได้แนวทางการพัฒนาบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ แนวคิด LTRUT Model ไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมถึงความปลอดภัยและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕. ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

การพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ตามกระบวนการ LTRUT Model เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมถึงความปลอดภัยและประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการโรงเรียนลันตาราชประชาอุทิศ มีลักษณะเด่นในแง่ของการนำนวัตกรรมไปใช้พบว่า LTRUT Model เป็น นวัตกรรมที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ได้โรงเรียนทั่วไปตามบริบท มีความ กระชับ เป็นระบบ และทำงานไม่ซ้ำซ้อน และเป็นส่วนหนึ่งซึ่งช่วยให้การทำงานของครูเป็นระบบ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถ สร้างโครงงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้ ความสำเร็จของกระบวนการที่เด่นชัด คือ การมีส่วนร่วมซึ่งสามารถวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จได้ ๓ ส่วน ดังนี้

๑. ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา

- **พฤติกรรมผู้นำ:** ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำที่มุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยทำงานด้วยความ หุ่่มเททั้งร่างกายและแรงใจ มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก เพื่อสร้างความ เชื่อมั่นและความร่วมมือจากคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน
- **วิสัยทัศน์:** ผู้บริหารกำหนดกรอบการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยยึดหลักการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และสร้างเครือข่ายการทำงานทั้งในระดับครู นักเรียน และชุมชน

๒. ปัจจัยครูผู้สอน

- **คุณภาพการสอน:** ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- **ความพึงพอใจในการทำงาน:** การทำงานที่มีความสามารถและความเต็มใจของครู เป็นปัจจัยสำคัญในการ กระตุ้นการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ การได้รับกำลังใจจากผู้บริหารก็เป็นส่วนสำคัญเช่นกัน
- **การสนับสนุนทางสังคม:** กิจกรรมการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จได้รับความร่วมมือจากครูและ ชุมชนในการให้ความรู้แก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ภาษา ศิลปะ ทักษะทางอาชีพ และกิจกรรมที่เสริมสร้าง สมรรถภาพทางร่างกาย

๓. ปัจจัยสถานศึกษา

- **สภาพแวดล้อม:** สถานศึกษาที่สะอาดและปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น อุปกรณ์กีฬา ดนตรี คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ซึ่งช่วยกระตุ้นการเรียนรู้และส่งเสริมโภชนาการของผู้เรียน
- **วัฒนธรรมสถานศึกษา:** วัฒนธรรมการทำงานที่ใช้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการวางแผนและดำเนิน กิจกรรม ส่งผลให้การทำงานมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนเสนอความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการพัฒนาในด้านต่าง ๆ

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) เพื่อการปรับปรุงภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

๖.๑ บทเรียนที่ได้รับ

การพัฒนาบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้แนวคิด LTRUT Model เป็น นวัตกรรมที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ได้ไปโรงเรียนทั่วไปตามบริบท มีความกระชับ เป็นระบบ และทำงานไม่ซ้ำซ้อน และเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้การทำงานของครูเป็นระบบ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กร ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร รวมถึงมีวิสัยทัศน์ในการทำงานช่วยส่งเสริมให้องค์กรพัฒนาได้ก้าวไกลและมั่นคง

๖.๒ การปรับปรุงภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอแนะจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากการตั้งคำถามที่ครูได้เตรียมไว้ ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามตามความคิดของตนเอง และทุกคนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จะส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

๖.๓ ข้อควรพึงระวัง

ความพร้อมของทรัพยากรในสถานศึกษาและช่วยส่งเสริมให้การทำงานมีประสิทธิภาพถึงแม้ศักยภาพด้านทรัพยากรบุคคลจะพร้อมแค่ไหน แต่หากมีปัญหาที่ด้านอื่น ก็ย่อมทำให้ลดประสิทธิภาพในการทำงาน และทำให้องค์กรพัฒนาได้อย่างแข็งแกร่งหรือติดขัดเช่นกัน

๗. การเผยแพร่นวัตกรรม

ผลจากการนำนวัตกรรมไปใช้ และเกิดบทเรียนที่ประสบความสำเร็จ ได้มีการขยายผลผ่านการ เผยแพร่ผลการพัฒนานวัตกรรม ผ่าน Facebook โรงเรียนลันตาราชประชาอุทิศ เว็บไซต์ ของโรงเรียน อีกทั้งในการที่ผู้บริหารและคณะครูจากโรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เป็นอีกช่องทางสำคัญของการขยายผลและเผยแพร่ผลงานด้านนวัตกรรม

๘. การนำเสนอ

๘.๑ URL link Clip :

๘.๒ QR-Code ของ Clip :

ลงชื่อ.....ผู้เสนอ

(นางสาวพชรพร อรรถสงเคราะห์)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนลันตาราชประชาอุทิศ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายจรรุญ รักบุตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลันตาราชประชาอุทิศ

ภาคผนวก
บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๕). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๐). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙.กรุงเทพมหานคร: พรินทวานกราฟฟิค จำกัด.

เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยประกอบการพิจารณา

วางแผนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียนกำหนดเป้าหมายทางการศึกษาให้ชัดเจน ทั้งในระดับบุคคล ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทของชุมชน กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของครู นักเรียน ผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้ทุกคนมีบทบาทชัดเจน วางแผนการสร้าง ความเข้าใจในเป้าหมาย นโยบาย และกระบวนการบริหารจัดการให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สร้างแผนงานที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน



แผนพัฒนาฯ66-70ปรับปรุง67



SAR65



SAR66



แผนปฏิบัติการ67



เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยประกอบการพิจารณา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ มาใช้ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างยั่งยืน จัดทำแผนการดำเนินงานและนโยบายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่งเสริมความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและพัฒนาความเป็นผู้นำในทุกระดับ จัดการประชุมอบรม หรือการสื่อสารเพื่อให้ทุกคนเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับเป้าหมายการศึกษาและการบริหารงาน จัดกิจกรรมที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม เช่น โครงการร่วระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องการความร่วมมือจากหลายฝ่าย



เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยประกอบการพิจารณา

ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในเชิงความรู้และทักษะ รวมถึงการพัฒนาทางอารมณ์และสังคม ติดตามและประเมินความก้าวหน้าในการบรรลุเป้าหมายเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตรวจสอบว่าความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรและนักเรียนว่ามีความสอดคล้องกับแนวทางที่กำหนดไว้หรือไม่ ประเมินผลของการทำงานเป็นทีมว่ามีประสิทธิภาพและสามารถแก้ไขปัญหาได้หรือไม่

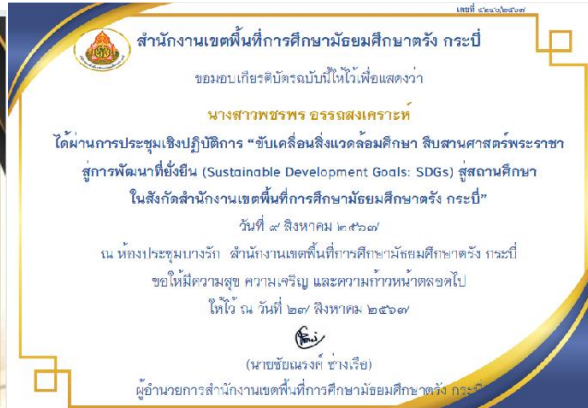


เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยประกอบการพิจารณา

ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามผลการประเมิน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน แก้ไขและปรับเป้าหมายหรือวิธีการดำเนินงานตามผลการตรวจสอบและปัญหาที่พบเจอ เสริมสร้างบทบาทและความรับผิดชอบของบุคลากรตามผลการประเมินเพื่อความสำเร็จของโรงเรียน ปรับปรุงวิธีการสื่อสารและการสร้างความเข้าใจให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ปรับปรุงการทำงานเป็นทีมตามข้อเสนอแนะและผลการตรวจสอบ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือในอนาคต



ผลที่เกิดกับผู้บริหาร





ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

